Учащиеся с ДЦП неоднородны по своим познавательным возможностям. Их познавательная деятельность складывается под влиянием не только семьи, окружающей среды, но и тех физических и психических недостатков, которыми они страдают.

В формировании учебной работоспособности таких учащихся большую роль играют особенности внимания, волевые усилия, прилежание. Качество этих регулирующих процессов у ребят далеко не одинаково. Некоторые легко теряют из виду цель и ориентировку в целом, она у них как бы распадается на отдельные самостоятельные операции, слабо связанные между собой. Иногда это зависит от недостатков внимания, особенно у порывистых, несдержанных учащихся и у слишком медлительных, вялых, неорганизованных. Первые торопятся приступить к работе, часто не дослушав объяснения учителя до конца и не разобравшись в задании. Они легко теряют ориентировку в предстоящей деятельности, делают не то и не так. Другие же запаздывают с началом работы: пока они начнут выполнять задание, класс переходит к следующему этапу работы, пока догоняют, не могут слушать учителя, они тоже постепенно теряют ориентировку в ходе выполнения задач в целом. Несмотря на противоположность особенностей слишком порывистых и медлительных учащихся они одинаково не могут вовремя достигнуть нужного результата. С такими учащимися необходимо работать дополнительно, индивидуально, мобилизуя их самостоятельные усилия. Для них необходимо давать индивидуальные задания, приучающие к предварительной ориентировке в задаче и к выделению её последовательных этапов.

 Терпеливо надо приучать к тщательности выполнения, учить укладываться в срок, учить организованности, самоконтролю. Нельзя допустить, чтобы их излишняя торопливость или медлительность, их неорганизованность закрепилась, как вредные привычки, мешающие успеху в учении и развитии.

 Одним из средств, хорошо проверенным и помогающим добиваться полной успеваемости, является индивидуальная работа, дифференциация обучения.

 Дифференцированное обучение – это такое обучение, когда каждый ученик получает большие возможности для развития, т.к. и объем материала, и уровень обобщения, и темп обучения больше отвечают технологическим особенностям данной группы учащихся. Переходя к изучению новой темы, учитель должен знать, насколько каждый ученик подготовлен к восприятию новой темы. Это поможет правильно подобрать дифференцированные задания для самостоятельной работы с учетом учебных возможностей детей каждой группы. Необходимо наметить, какие уроки будут посвящены коллективной работе класса, на каких уроках, наряду с коллективными формами использовать групповую работу детей, когда они будут работать индивидуально. Так, для решения составных задач, включающих увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, ученик должен справляться с решением простых задач на нахождение суммы и на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Ученик должен понять, что составную задачу нельзя решить одним действием. В связи с этим необходимо повторить понятия: столько же, больше на, меньше на; решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, порешать задачи с недостающими данными. При обучении решению составных задач полезны задания всему классу и задания по группам. Для лучшего осмысления содержания и решения задачи учащимися 1 группы даю дополнительные вопросы-задания. При анализе задачи опираюсь на ребят 2 и 3 группы. Ученики 1 группы повторяют ответы учащихся 2-3 группы. Новый материал объясняется всему классу на одном, двух уроках, работают дети и по группам, и коллективно всем классом. Во время закрепления знаний 1 группы, задания стараюсь иллюстрировать, использовать их практические действия. Когда начинают справляться с иллюстрированными заданиями, переходим к решению задач с неполной наглядностью, с краткой записью. Учу самостоятельно записывать краткое условие. На следующих этапах усвоения материала предполагаемые задания имеют гораздо меньше различий. Так, при анализе задачи учащиеся 1 группы говорят вопросы устно, решение записывают без плана. Сильные ученики эту же задачу решают с планом. В последующих заданиях и слабые решают задачу с планом.

 При объяснении нового материала всегда использую наглядность в зависимости от темы урока.

 Главная задача учителя в учебном процессе – это, используя как традиционные, так и инновационные формы, методы и приемы, помочь учащимся преодолеть возникающие трудности при решении составных задач и примеров.

**Индивидуальный подход** – важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Индивидуальный подход необходим по двум причинам: во-первых, он обеспечивает личностное своеобразие вразвитии детей, дает возможностьмаксимального проявления всех имеющихся у ребенка способностей; во-вторых, без учета индивидуальныхособенностей ребенка любое педагогическое воздействие может оказать нанего не то влияние, на которое онобыло рассчитано, так как характер иэффективность воздействия определяются не только его объективными

составляющими, но и тем, как оно воспринимается ребенком. Каждый педагог, вероятно, втайне лелеет надежду на то, что его подход к

индивидуальному развитию учащихся эффективен, что уж кто-кто, а он делает все, чтобы осуществлять обучение в зоне ближайшего развития каждого ученика.

С каждым годом в начальной школе увеличивается количество слабоуспевающих детей (об этом говорят наборы учащихся в нашу школу). Причин, на мой взгляд, много:

- патология беременности;

- плохая наследственность;

- травмы, тяжелые заболевания;

- временная задержка психического развития;

- неблагополучные семьи (большинство учащихся из неполных семей);

- недостаточный уровень готовности к учебе;

- программа начальной школы рассчитана на среднего ученика (большой объем учебного материала, быстрый темп прохождения лишают возможности обработать его).

Как же учить их? Как сделать обучение для них радостным, интересным, чтобы при этом они получили прочные, хорошие знания. Эти вопросы нас всегда волновали и волнуют. Только путем постоянной индивидуальной и дифференцированной работы можно добиться высоких результатов в обучении детей с ЦП.

Самой серьезной ошибкой является ориентировка на «среднего» ребенка, отсутствие реальной опоры на индивидуальные особенности развития школьника и поддержка его индивидуальности. Для школьника учение остается личностно не значимым процессом, все побуждения идут не от него самого, а от учителя.

Такая позиция определяет инструктивность обучения: учитель не требует от ученика инициативности, творчества, самостоятельности, поиска другого способа выполнения учебной задачи.

Индивидуализированное задание лишь условно отличается от обычного. Задание становится индивидуализированным в том случае, когда оно предназначено не всему классу, а лишь группе учеников или отдельным ученикам соответственно их индивидуальным способностям.

Что же представляют собой эти наиболее важные индивидуальные особенности, обуславливающие необходимость индивидуализации?

Это особенности лежат в основе составления индивидуальных заданий, и соответственно выделяются следующие основные виды индивидуальных заданий, которые учитывают:

1. *уровень знаний, умений и навыков;*
2. *общие и специальные способности;*
3. *учебные умения;*
4. *познавательные интересы (чтение дополнительной литературы, работа со словарями, справочниками).*

Прочие индивидуальные личностные свойства учащихся, которые учитываются в учебной работе, касаются не столько содержания задания, сколько его предъявления и дозирования. Приведенное деление условное, поскольку при составлении заданий можно и нужно одновременно учитывать многие свойства учащихся, в силу чего виды заданий часто смешиваются и содержат перекрещивающиеся элементы.

Исходя из учебной программы, задания можно поделить на две группы:

1. *задания на устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках (они преследуют цель усвоения ранее пройденного основного программного материала, обеспечивая таким образом готовность ученика к изучению последующего материала);*
2. *задания для совершенствования и углубления программы соответственно способностям и интересам учащихся.*

Я постараюсь создать небольшие руководства к индивидуальной работе с учащимися в начальных классах. Эти руководства различаются тем, что не ограничиваются только одним руководством, а составляются его варианты, где учитываются индивидуальные особенности учащихся с помощью тех индивидуальных заданий, о которых будет сказано ниже:

1. обязательные задания, назначенные учителем;
2. предложенные учителем альтернативные задания, то есть выборочные (здесь ученики должны выбрать одно из предложенных им заданий);
3. задания, приведенные учителем для добровольного выполнения;
4. добровольные задания, найденные самим учеником; их предлагают 3-4 видов всему классу группе учеников или индивидуально, они охватывают в основном материал, обогащающий программы. Выполнения добровольных заданий необходимо исходя не только из развивающих, но и из воспитательных соображений. Так ученики привыкают выполнять упражнения не только в обязательном порядке, но и по своему желанию, формируя у себя общественно важное свойство. Как показывает опыт, к выполнению этих заданий нужно приступать уже с начальной школы.

Добровольные задания, найденные учеником, представляют собой высшую степень самостоятельности, которую можно достигнуть с помощью индивидуального обучения. Формирование такой способности и соответствующей мотивации является в то же время одной из целей индивидуализации.

Вот несколько типов руководств к индивидуальной работе.

**Тип 1.**

1. *Общие задания.*
2. *Дополнительные задания более быстрым и сильным ученикам.*

Использование этого типа целесообразно при разработке такой новой темы, которая содержит много нового материала и поэтому заставляет быть в напряжении и более сильных учеников. Руководство учитывает различный темп продвижения учащихся и в заключение предлагает дополнительные задания более быстрым ученикам.

**Тип 2.**

1. *Общие задания*
2. *Разветвленные задания:*

*а) более важный вариант;*

*б) средний вариант;*

*в) более трудный вариант.*

Этот тип используется тогда, когда не предоставляется целесообразным заставлять всех учеников в полном объеме выполнять общие задания, поскольку это оказалось бы для части учеников слишком легким, а для части – слишком трудным. Такое руководство используется, когда новый материал содержит элементы повторения.

**Тип 3.**

*Разветвленные задания:*

*а) более легкий вариант;*

*б) средний вариант;*

*в) более трудные задания.*

Эти я пользуюсь, когда подготовка или способности учащихся оказывались настолько различными для усвоения учебного материала, что общие задания не могут обеспечить развивающей деятельности для большинства учеников. Такое положение типично для повторения, а также в случае слишком различных предшествующих знаний.

Можно использовать различные комбинации этих типов руководств. Организационной основой всех этих типов руководств является групповая индивидуализация (она предполагает деление класса на группы).

Как же сгруппировать учащихся для работы?

В педагогической литературе ограничиваются выражениями «сильный», «средний», и «слабый ученик». При этом не уточняется, в каком отношении он силен или слаб. Одни берут за основу группировки, главным образом ***способность к учению***.

Другие исходят из уровня успеваемости, степени познавательной самостоятельности и из активного интереса к учебе.

Фактически все сводится к одному вопросу: что считать существенным пи группировке учащихся – уровень их знаний или способности.

В какую группу поместить учащихся, которые занимаются довольно хорошо, но которые не в состоянии выполнить задания труднее обычных, а также таких учеников, которые успешно выполняют задания, требующие сложных мыслительных операций, но чей уровень знаний при этом остается средним.

Готовя индивидуальные задания, необходимо взвесить чего больше они требуют: умственных способностей или уровня знаний.

Успех или неудача индивидуальной работы все это зависит от педагогического такта учителя. Каждый ученик должен получить такое задание, с которым он может справиться в данный момент, приложив умеренные усилия; лишь такое обучение может быть развивающим.

В процессе обучения математике задача учителя состоит не только в том, чтобы обеспечивать прочные знания учащихся, предусмотренные программой, но и в том, чтобы развить самостоятельность и активность мышления на уроках. Дело это не простое и начинать его необходимо с первых дней обучения в школе.

 На каждом уроке математики использую карточки для индивидуальной и дифференцированной работы. Все задания разработаны с учетом индивидуальных способностей и уровня имеющихся знаний учащихся. Так, например, для сильных учащихся можно предложить задание: решить задачу, составить и решить обратную задачу, для других учащихся такое задание непосильно и им необходима помощь. С этой целью полезно предложить одним карточку с краткой записью или иллюстрацией задачи, другим - карточку с планом решения задачи или с готовым решением, но с заданием – объяснить каждое действие задачи.

При составлении карточек учитывалась подготовленность и индивидуальные способности каждого ученика.

В своей работе я представлю дидактический материал, рассчитанный на курс математики во 2 классе. Все задания разбиты на 3 уровня сложности. 1 уровень – это задания, которые будут выполнять дети с низким уровнем знания и обучаемости, 2 уровень предназначен на «среднего» ребенка, который понимает материал с первого раза и может его выполнить самостоятельно. А задания 3 уровня являются сложными и требуют от ребенка не только определенных умений и навыков, но и достаточно высокой мыслительной деятельности. Все задания составлены таким образом, чтобы при изучении нового материала каждый ребенок мог выполнить именно то задание, которое ему посильно.

**Целями индивидуализации обучения математике следует считать:**

1. развитие и использование в обучении индивидуальных качеств личности;
2. развитие и использование в обучении познавательных интересов каждого школьника;
3. развитие и использование в обучении интеллектуальных способностей и талантов каждого школьника;
4. оптимальное развитие способностей к обучаемости у каждого школьника;
5. подготовка к сознательному выбору профессии;
6. развитие у каждого школьника навыков самостоятельной учебной деятельности, информационной компетентности.

**Планируемые результаты**

К концу обучения учащиеся второго класса:

 - научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;

- научатся находить неизвестный компонент арифметического действия;

- усвоят смысл отношений «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в … раз», правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

- получат представление о величинах, геометрических фигурах;

- научатся решать несложные текстовые задачи.

Используя разноуровневый подход в обучении математики можно добиться очень высоких показателей качества обучаемости. На каждом уроке подразумевается использование карточек разного уровня сложности, где каждый ребенок может выбрать то задание, которое ему посильно и с которым он сможет справиться, а значит этот ребенок на данном уроке повысит прежде всего свою самооценку и , конечно же, свое любопытство, целеустремленность, а значит и повышается знание ребенка.

К концу второго класса должно увеличиться количество детей, которые будут выполнять задания 3 уровня (то есть задания повышенной сложности, требующие не только определенных знаний, умений и навыков, но и творческого подхода к определенным темам, а также усвоения материала, который идет с опережением). А количество детей, которые раньше выполняли задания 1 уровня (то есть задания, которые выполняли дети с низким уровнем знаний), благодаря такому индивидуальному подходу, уменьшиться, а может быть и вообще пропадет. В основном увеличиться количество детей, которые будут выполнять задания 2 уровня сложности.